



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC S.MARIA DELLE MOLE

### Codice meccanografico

RMIC8A400T

### Città

MARINO

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLINO

### Cognome

GIANTURCO

### Codice fiscale

GNTPLN69C20F839Y

### Email

paolino.gianturco@istruzione.it

### Telefono

3280369873

## Referente del progetto

### Nome

Jessica

### Cognome

Santonicola

### Email

j.santonicola@icsantamariadellemole.edu.it

### Telefono

3317266999

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I14D23000480006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15648

#### Titolo progetto

Un'altra scuola è possibile

#### Descrizione progetto

Il progetto previsto dall'utilizzo dei fondi PNRR trova i suoi obiettivi educativi e le sue finalità operative nel titolo che è stato individuato, in quanto, mediante la disponibilità della strumentazione digitale descritta, nonché l'impiego delle necessarie metodologie didattiche, intende fornire un modello alternativo alla didattica tradizionale, caratterizzato da fondamentali aspetti inclusivi e collaborativi. In particolare, dai confronti interni al personale scolastico, oltre che dalle osservazioni rivolte al territorio e all'intero contesto nazionale, sono emerse nuove esigenze formative degli alunni che, specialmente dopo i due difficili anni della pandemia, hanno messo in luce la necessità di adottare nuove metodologie di insegnamento e, più in generale, di socializzazione. Il primo imprescindibile passaggio è quello di puntare alla costruzione di ambienti in grado di favorire la crescita di un clima positivo ed empatico, quale elemento fondante per lo sviluppo di relazioni serene fra gli alunni: sempre più spesso, infatti, stanno emergendo difficoltà di carattere emotivo e affettivo, che hanno bisogno di essere ascoltate dalla scuola, che ha il compito primario di garantire il benessere di tutti i suoi componenti. Solamente partendo da questa visione di base, che mira a considerare le relazioni tra le persone come pietra angolare di tutte le attività della scuola, sarà possibile pensare al conseguimento di quel successo formativo che è la destinazione di scopo del sistema scolastico italiano. Tutto questo, naturalmente, non potrà essere assicurato se non dall'impiego di metodologie che sappiano prendere le distanze dalla didattica frontale e trasmissiva che ha caratterizzato le generazioni precedenti; allo stesso tempo, sarà necessario portare gli alunni e il personale docente su un terreno innovativo anche dal punto di vista della strumentazione utilizzata. Le metodologie individuate come prioritarie per la costruzione di relazioni sono riconducibili al cooperative learning, al mentoring e al peer tutoring, sempre mettendo al centro quelle competenze sociali che sono il punto di partenza di ogni esperienza di socializzazione. Tutto questo costituisce la rete attuativa di una didattica che avrà una forte e decisiva implementazione nella direzione laboratoriale, al fine di portare gli alunni a sperimentare le proprie abilità e competenze su casi concreti, attraverso l'esecuzione di compiti di realtà, resi possibili dall'utilizzo di strumentazioni digitali, sia hardware che software, di ultima generazione, in grado di coinvolgere in maniera immersiva gli studenti, portando ciascuno di loro, e soprattutto coloro che hanno delle difficoltà di apprendimento o delle vere e proprie disabilità, ad accedere all'apprendimento da intendersi non come una capacità di ricevere e di acquisire contenuti, ma soprattutto come un'abilità nel costruire percorsi e scenari personalizzati nella risoluzione di problemi reali. Una dimensione didattica di questo tipo, fondata sulle nuove tecnologie digitali, ha lo scopo di mettere gli alunni nelle condizioni di essere in grado di usare risorse diverse, contestualizzando gli strumenti; di saper lavorare in gruppo, collaborare, dimostrando responsabilità ma anche autonomia; di formulare giudizi, prendere decisioni, e individuarne le conseguenze; di mettere in campo soft skills spesso di carattere relazionale, non riconducibili a singoli ambiti, ma prevalentemente interdisciplinari.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Gli ambienti del nostro istituto interessati dall'innovazione tecnologica del presente progetto sono dotati di 18 Digital Board, acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento, che andremo a potenziare grazie a hardware e software. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche nelle aule di indirizzo. I dispositivi che andremo ad acquisire (PC portatili Windows) e software andranno invece ad arricchire la dotazione di 30 device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. L'istituto dispone di 2 stampanti 3D e 1 scanner 3D, 6 kit STEAM, 3 microscopi digitali per LIM da 5 Mpixel. Per quanto riguarda gli spazi da innovare, nel plesso di scuola primaria "Verdi" si intenderà concentrare i materiali acquistati in uno spazio comune attualmente dedicato alla biblioteca, nel centro dell'edificio. Tale ambiente sarà completamente innovato con strumentazioni digitali, in quanto al momento ne è completamente sprovvisto, al fine di creare un laboratorio di discipline miste per le alunne e gli alunni della scuola primaria. Analoga scelta sarà fatta per il secondo plesso di scuola primaria, denominato "Repubblica", dove verrà creato ex novo un laboratorio digitale con le strumentazioni di seguito indicate. Per entrambi i plessi di scuola primaria, tali spazi saranno a disposizione di tutti gli alunni, e integrati da dotazioni minime per le altre classi (pc e carrelli mobili). Nel plesso di scuola secondaria "Vivaldi", invece, è stato possibile individuare 2 spazi disponibili, che al momento sono privi di dotazioni digitali, e che saranno destinati alla costituzione di due laboratori: uno per le discipline scientifiche e uno per le discipline umanistiche, comprendente anche una biblioteca digitale. Anche in questo caso, le altre classi saranno integrate da dotazioni minime (pc e carrelli mobili).

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida e realizzare all'interno dell'istituto 23 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Riorganizzeremo gli spazi in modo da destinare agli studenti degli ambienti dedicati e per le lezioni artistiche e umanistiche e per le lezioni tecnico-scientifiche. Acquisiremo e lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative, inclusive e variabili. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica: nuove digital boards e software, acquisteremo accessori minimi per le Digital board preesistenti, notebook Windows con carrelli con ricarica intelligente per il risparmio energetico che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curriculari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Si realizzerà un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: una biblioteca digitale e stazione podcast. Doteremo ogni plesso di un kit di videoconferenza con telecamera mobile e microfoni da tavolo per garantire lo scambio tra plessi e tra gli alunni con l'esterno. Al fine di poter garantire l'efficiente utilizzo di tali dispositivi, in questo progetto sarà previsto anche un potenziamento della rete all'interno dei tre plessi interessati, con l'acquisto di strumentazioni specifiche.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
laboratorio tecnico-scientifico	1	digital board, carrello mobile, pc, software e kit steam	arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni	sviluppo della creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Incremento di una didattica inclusiva e cooperativa.
laboratorio artistico-umanistico con biblioteca innovativa	1	interactive idesk, software, tablet	arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni	sviluppo della creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Incremento di una didattica inclusiva e cooperativa.
laboratori discipline miste per la primaria	2	interactive idesk, carello mobile, pc, software	arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni	sviluppo della creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Incremento di una didattica inclusiva e cooperativa.
aule	19	digital board, carrello mobile, pc, software		sviluppo della creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				Incremento di una didattica inclusiva e cooperativa.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Assieme alla realizzazione di innovativi spazi di apprendimento si intendono promuovere pedagogie e metodologie didattiche innovative che consentano di utilizzare appieno il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati al fine di incoraggiare e rafforzare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Tale progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, utilizzerà una pluralità di pedagogie innovative, con particolare riferimento alle modalità di cooperative learning, di apprendimento per competenze e compiti di realtà ai fini dell'inclusione di tutti gli alunni, lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, per la scuola uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e sarà progettata contestualmente agli spazi, grazie a un'ampia condivisione progettuale pedagogica all'interno del Collegio dei Docenti, che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione. Allo stesso tempo gli innovativi dispositivi digitali acquisiti nel corso del progetto rappresenteranno una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Le esperienze formative previste consentiranno di rafforzare le tematiche della pari opportunità e di rafforzare il processo di superamento dei divari di genere andando a promuovere e a rafforzare la collaborazione di studenti e studentesse in un approccio formativo sfidante e collaborativo. Infatti le esperienze, condotte con approcci formativi propri dell'attività sperimentale (il project based learning), rafforzeranno in modo significativo la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti. Inoltre gli innovativi approcci formativi e didattici permetteranno di stimolare e rafforzare i processi di inclusione e di personalizzazione della didattica mediante la maggiore flessibilità delle modalità di apprendimento e con la scelta di metodologie didattiche e software specifici per avvicinare tutti gli alunni, anche quelli con disabilità e difficoltà di vario genere, all'apprendimento, alla lettura e alla realizzazione di operazioni concrete.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori

- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Le modalità organizzative del gruppo di progettazione hanno fatto riferimento fin dall'inizio al principio della leadership condivisa, mediante il quale vengono messi in atto tutti i fondamentali processi pedagogici, didattici e decisionali del nostro Istituto. Per questa ragione, la condivisione è avvenuta sia all'interno del Collegio dei Docenti (in forma plenaria e nelle sue articolazioni dipartimentali e di team) sia all'interno dei principali gruppi organizzativi e gestionali (Referenti dei plessi, Team Digitale, Funzioni Strumentali, settore amministrativo), con il necessario confronto all'interno del Consiglio di Istituto. Accanto a questo, è considerata costruttiva la collaborazione con partner esterni. Solo mediante passaggi di ampia condivisione, una Istituzione scolastica potrà garantire un utilizzo reale e concreto delle attrezzature previste e una messa in campo delle metodologie miranti all'innovazione e all'inclusione.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Andremo a responsabilizzare i docenti in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare, seppur per macro indirizzo e non per singola materia. Formazione docenti. Nell'ambito dello sviluppo dei nuovi ambienti di apprendimento proposti si prevede la formazione dei docenti mediante la partecipazione a corsi organizzati ad hoc al fine di consolidare le conoscenze di base e abilitare i docenti a sviluppare percorsi didattici coerenti ed integrati con i dispositivi tecnologici e digitali messi a disposizione. Percorso di accompagnamento. L'accompagnamento nella progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento è orientato all'avviamento della sperimentazione con le classi utilizzando le dotazioni strumentali fornite nonché alla loro installazione e predisposizione.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1000

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		110.597,04 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.532,33 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		6.766,16 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.766,16 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			167.661,69 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.